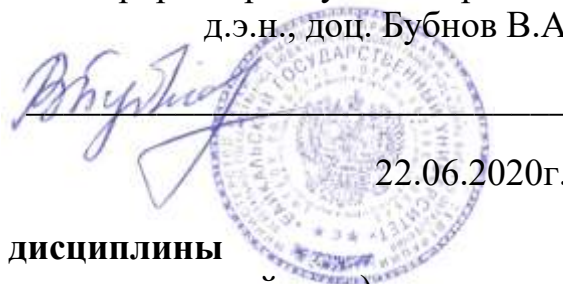


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

**Рабочая программа дисциплины**  
ФТД.В.8. Иностранный язык (аудиовизуальный курс)

Направление подготовки: 38.03.06 Торговое дело  
Направленность (профиль): Маркетинг, продажи и логистика (Русско-китайская программа двойного дипломирования)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

|                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| Курс                                                                   | 1     |
| Семестр                                                                | 11-12 |
| Лекции (час)                                                           | 0     |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 78    |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 30    |
| Курсовая работа (час)                                                  |       |
| Всего часов                                                            | 108   |
| Зачет (семестр)                                                        | 12    |
| Экзамен (семестр)                                                      |       |

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.06  
Торговое дело.

Авторы В.Ш. Сю, Т. А. Пруцких

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (китайский)» является формирование базовой языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для дальнейшей учебной и познавательной деятельности, а также для последующего изучения китайского языка для делового общения и профессионального китайского языка.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3                       | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

#### Структура компетенции

| Компетенция                                                                                                                                                   | Формируемые ЗУНы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - **ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**  
Вариативная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Иностранный язык (разговорный курс)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы                                               | Количество часов |
|------------------------------------------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции                                                           | 0                |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 78               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 30               |
| Всего часов                                                      | 108              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                                   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Само-<br>стоят.<br>раб. | В интера-<br>ктивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Семестр 1.1. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов. | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Семестр 1.1. Фонетический диктант. Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.             |
| 2     | Тема 2. Структура китайского слога                                         | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Фонетический диктант<br>Тема 2. Структура китайского слога                                                   |
| 3     | Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).                          | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).                     |
| 4     | Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.               | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Фонетический диктант<br>Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и y в начале слога.                         |
| 5     | Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.      | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки. |
| 6     | Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i                               | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Фонетический диктант<br>Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i                                         |
| 7     | Тема 7. Сложные финали с медиалью - u-                                     | 11      |        | 2                               | 2                       |                               | Контрольная работа<br>Тема 7. Сложные финали с медиалью - u-                                                 |
| 8     | Тема 8. Сложные финали с медиалью - i-.                                    | 11      |        | 4                               | 2                       |                               | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 8. Сложные                                                       |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                           | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |         |        |                                 |                    |                          | финали с медалью - i-.                                                                                              |
| 9     | Тема 9. Гласный и. Сложные финалы с медалью - и-.  | 11      |        | 4                               | 2                  |                          | Фонетический диктант<br>Тема 9. Гласный и. Сложные финалы с медалью - и-.                                           |
| 10    | Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»       | 11      |        | 4                               | 2                  |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»                                             |
| 11    | Тема 11. «Здравствуй»                              | 11      |        | 4                               | 2                  |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 11. «Здравствуй»                                                                    |
| 12    | Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»         | 11      |        | 6                               | 4                  |                          | Иероглифический диктант + сочинение<br>Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»                                   |
| 13    | Тема 13. «Я представляюсь»                         | 11      |        | 6                               | 4                  |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 13. «Я представляюсь»                                                               |
| 14    | Семестр 1.2. Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»    | 12      |        | 2                               |                    |                          | Семестр 1.2. Иероглифический диктант + рассказ о системе образования в РФ и КНР. Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу» |
| 15    | Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск» | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»                 |
| 16    | Тема 16. «Мой университет»                         | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 16. «Мой университет»                                                               |
| 17    | Тема 17. «Мы одногодки»                            | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 17. «Мы одногодки»                                            |
| 18    | Тема 18. «В одной                                  | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический                                                                                                     |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                                | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | неделе 7 дней»                                          |         |        |                                 |                    |                          | диктант + перевод предложений<br>Тема 18. «В одной неделе 7 дней»                                                       |
| 19    | Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»               | 12      |        | 2                               |                    |                          | Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись<br>Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»       |
| 20    | Тема 20.<br>«Общественный транспорт в Пекине»           | 12      |        | 2                               |                    |                          | Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему<br>Тема 20.<br>«Общественный транспорт в Пекине» |
| 21    | Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»                         | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»                                                              |
| 22    | Тема 22. «Моя специальность»                            | 12      |        | 2                               |                    |                          | Иероглифический диктант + сочинение по теме "моя специальность"<br>Тема 22. «Моя специальность»                         |
| 23    | Трimestр 1.3. Тема 23.<br>«Мне нравится играть в регби» | 12      |        | 2                               |                    |                          | Семестр 2.<br>Иероглифический диктант. Тема 23.<br>«Мне нравится играть в регби»                                        |
| 24    | Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»                  | 12      |        | 4                               |                    |                          | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»                                 |
| 25    | Тема 25 «Так тоже можно говорить»                       | 12      |        | 4                               |                    |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 25 «Так тоже можно говорить»                                                            |
| 26    | Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»            | 12      |        | 4                               |                    |                          | Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись<br>Тема 26. «На севере             |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины                             | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости                                            |
|-------|------------------------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                      |         |        |                                 |                    |                          | холодно, а на юге тепло»                                                        |
| 27    | Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского» | 12      |        | 4                               |                    |                          | Иероглифический диктант<br>Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского» |
|       | ИТОГО                                                |         |        | 78                              | 30                 |                          |                                                                                 |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

## 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Занятие 1. 1. Рассказать основные сведения о китайском языке и диалектах Китая.<br>2. Рассказать о фонетических особенностях путунхуа,<br>3. Затронуть тему строения слога в китайском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                | Занятие 1. 1. Задать вопросы по теме прошлого занятия.<br>2. Подробно рассмотреть структуру китайского слога: инициали и финали.<br>3. Рассмотреть систему 4-х тонов в китайском языке.<br>4. Подробно рассмотреть схему строения речевого аппарата.<br>5. Объяснить правила артикуляции следующих звуков (m, h, sh, a, u).<br>Составить слоги с данными звуками, разобрать их по структуре, потренировать чтение данных слогов по тонам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                | Занятие 1. 1. Вспомнить материал прошлого урока (как артикулируются звуки: m, h, sh, a, u).<br>2. Повторить структуру китайского слога (инициаль, финаль). Рассказать о придыхательных инициалах (p, t, k, ch, c). Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных инициалей. Потренировать произношение со студентами.<br>3. Разобрать правила артикуляции согласных: l, n, f, s. Прослушать аудиозапись с примерами произнесения данных согласных. Потренировать произношение со студентами.<br>4. Рассмотреть виды финалей (монофтонги, дифтонги, трифтонги).<br>Подробнее остановиться на дифтонгах: ai, ei, ao, ou. Объяснить что такое «Нисходящий дифтонг». Отработать произношение данных дифтонгов с уже известными студентам инициалами. |
| 4                | Занятие 1. 1. Упражнения на отработку произношения (студенты работают между собой и у доски).<br>2. Взять несколько примеров слогов у студентов и на их основе повторить строение слога в китайском языке, вспомнить основные части слога и какая из этих частей может в слоге отсутствовать, а какая будет обязательным компонентом слога.<br>3. Подробно остановиться на употреблении букв w и u в начале слога.<br>Попросить студентов вспомнить слоги с данными буквами в начале слога, проанализировать эти слоги.                                                                                                                                                                                                                                   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>4. Вспомнить понятие дифтонга, какие виды дифтонгов уже известны студентам. Ввести понятие «Восходящий дифтонг». Отработать произношение восходящего дифтонга <i>uo</i>.</p> <p>5. Разобрать особенности произнесения гласных: <i>e, o, i</i>. Прослушать аудиозаписи с примерами произношения. Отработать данные звуки со студентами.</p> <p>6. Рассмотреть способы артикуляции согласных: <i>b, d, g</i>. Прослушать данные звуки на аудиозаписи и отработать их со студентами.</p> <p>7. Различные упражнения на отработку звуков (придыхательные-непридыхательные согласные, восходящие-нисходящие дифтонги и т.д.); студенты работают с преподавателем, между собой и у доски.</p> |
| 5                | <p>Занятия 1-2. 1. Вспомнить систему тонов китайского языка. Ввести понятие «лёгкий тон» и «третий низкий тон».</p> <p>2. Попросить студентов вспомнить, какие им попадались случаи окончания слогов, разобрать примеры.</p> <p>3. Подробно рассмотреть принципы артикуляции конечных носовых звуков (переднеязычного <i>-n</i> и заднеязычного <i>-ng</i>). Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p> <p>4. Объяснить способы и места образования согласных: <i>j, q, x</i>. Прослушать аудиозапись с примерами произношения и отработать его со студентами.</p>                                                                                |
| 6                | <p>Занятия 1-2. 1. Упражнения на отработку конечных носовых звуков (студенты работают между собой и у доски).</p> <p>2. Прослушать и подробно разобрать образование звуков: <i>z, zh, r</i>. Тщательно отработать произнесение данных звуков.</p> <p>3. Особая финаль <i>i</i>, принципы её образования, после каких инициалей она встречается, чем она отличается от гласного <i>i</i>. Привести примеры. Сделать упражнения на закрепление контрастных финалей.</p> <p>4. Вспомнить понятие лёгкого тона в китайском языке, привести примеры (студенты). Разобрать суффикс <i>-zi</i>. Прослушать аудиозапись, потренировать произношение слов с этим суффиксом.</p>                     |
| 7                | <p>Занятия 1-2. 1. Повторить структуру слога китайского языка на примере слогов, которые назовут студенты. Проанализировать виды финалей в этих слогах, вспомнить виды финалей, существующих в китайском языке.</p> <p>2. Вывести систему собственно финалей (простых финалей). Рассмотреть особенности простых и сложных финалей.</p> <p>3. Ввести понятие медиали, её место в слоге. Подробно рассмотреть сложные финали с медиалью <i>-u -</i>. Вспомнить, какие слоги с данной медиалью уже попадались ранее. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.</p>                                                         |
| 8                | <p>Занятия 1-2. 1. Повторение материала пройденного урока (работа студентов у доски, анализ слогов).</p> <p>2. Рассмотреть особенности сложных финалей с медиалью <i>-i -</i>.</p> <p>3. Фонетический диктант.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9                | <p>Занятия 1-2. 1. Студентам: вспомнить и назвать звуки китайского языка, которых не существует в русском, объяснить правила их артикуляции.</p> <p>2. Гласный <i>u</i>, особенности его произношения, правила артикуляции, графическое изображение в сочетании с различными инициалами.</p> <p>3. Образование сложных финалей с медиалью <i>-u -</i>. Прослушать аудиозапись и оттренировать чтение финалей с данной медиалью в различных сочетаниях с инициалами.</p>                                                                                                                                                                                                                    |



| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                                      |
| 11               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                                      |
| 12               | Занятия 1-2. 1. Небольшая беседа со студентами по пройденному материалу.<br>2. Повторение слов к данному уроку.<br>3. Упражнения на понимание.<br>Разбор слов и грамматических конструкций к следующей теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13               | Занятия 1-3. 1. Опрос по словам, побеседовать на пройденные темы.<br>2. Иероглифический диктант.<br>Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись.<br>Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                               |
| 14               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): слушаем, переводим, пересказываем, отвечаем на вопросы, выполняем упражнения к текстам, записываем тексты под аудиозапись.<br>2. На основе третьего текста вывести основную схему системы образования в Китае.<br>Самостоятельная работа: Составить текст о системе образования в России на примере своей учебы (по образцу третьего текста).                                                                                                                        |
| 15               | Занятия 1-3. 1. Иероглифический диктант.<br>2. Пересказ пройденных текстов.<br>3. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>4. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Разбор конструкций «до» и «после» в китайском языке Иероглифический диктант.<br>4. Пересказ пройденных текстов.<br>5. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>6. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат) |
| 17               | Занятие 1. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Знакомство с лунным календарем                                                                                                                                                                                                                                                              |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 4. Разбор конструкции сравнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18               | Занятие 1. 1. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись. Употребление синонимов слова «неделя» на китайском языке<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией. |
| 19               | Занятия 1-2. 1. Повторение лексики по пройденным темам<br>2. Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с конструкцией «...или...?»                                                                             |
| 20               | Занятия 1-2. 1. Иероглифический диктант<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с определенным словом или конструкцией.                                                                                                                                                                                                  |
| 21               | Занятия 1-2. 1. Работа с текстом №1, 2, 3 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Разбор новых счетных слов.<br>3. Разбор предложений с наречиями<br>4. Пересказ пройденных текстов.                                                                                        |
| 22               | Занятия 1-2. 1. Иероглифический диктант<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Перевод предложений, составление предложений с конструкцией<br>Пересказ пройденных текстов.<br>4. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                    |
| 23               | Занятие 1. 1. Работа с текстом № 1 данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. Разбор конструкций                                                                                                                                                                               |
| 24               | Занятия 1-2. 1. Иероглифический диктант.<br>2. Пересказ пройденных текстов.<br>3. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>4. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                                                                                     |
| 25               | Занятия 1-2. 1. Иероглифический диктант.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Пересказ пройденных текстов.<br>4. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>5. Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                               |
| 26               | Занятия 1-2. 1. Иероглифический диктант.<br>2. Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. Пересказ пройденных текстов.<br>4. Выполнение упражнений на различение смысла предложений.                                                                                                                                                                                           |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27               | Занятия 1-2. 1. _Работа с текстами данного урока (3-я часть урока): устный перевод, ответы на вопросы по текстам, выполнение упражнений к текстам, запись текстов под аудиозапись.<br>2. _Составление собственных диалогов по теме урока.<br>3. _Пересказ пройденных текстов.<br>4. _Выполнение упражнений на различение смысла предложений.<br>5. _Упражнение на понимание и ключевых слов(даты, место, имена, возраст, количество, действия, результат) |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)                  | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1. Семестр 1.1.<br>Тема 1.<br>Основные сведения о китайском языке.<br>Система 4 тонов. | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Семестр 1.1.Фонетический диктант.Тема 1. Основные сведения о китайском языке. Система 4 тонов.                                                                                                                                                     | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 2     | 2. Тема 2.<br>Структура китайского слога                                               | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного                                                                                                                                                                             | Фонетический диктант<br>Тема 2. Структура китайского слога                                                                                                                                                                                         | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 3     | 3. Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).                  | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 3. Придыхательные инициалы (p, t, k, ch, c).                                                                                                                                                           | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 4     | 4. Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.       | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Фонетический диктант<br>Тема 4. Слогораздел. Употребление букв w и u в начале слога.                                                                                                                                                               | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 5     | 5. Тема 5. Конечные                                                   | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Фонетический диктант + перевод                                                                                                                                                                                                                     | Диктант оценивается в 7                                                                                                                       |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.                  |                                             | межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                              | слов<br>Тема 5. Конечные заднеязычный носовой и переднеязычный носовой звуки.                                                                                                                                                                      | баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                                           |
| 6     | 6. Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i                       | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Фонетический диктант<br>Тема 6. Согласные: z, zh, r. Особая финаль i                                                                                                                                                                               | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 7     | 7. Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-                              | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке                                                                                                                | Контрольная работа<br>Тема 7. Сложные финали с медиалью -и-                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                       |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 8     | 8. Тема 8. Сложные финалы с медиалью - i-.                            | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Фонетический диктант + перевод слов<br>Тема 8. Сложные финалы с медиалью - i-.                                                                                                                                                                     | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 9     | 9. Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.                 | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Фонетический диктант<br>Тема 9. Гласный u. Сложные финалы с медиалью - u-.                                                                                                                                                                         | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 10    | 10. Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»                      | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее                                                                                                                                                                                                                                               | Иероглифический диктант<br>Тема 10. «Китайский, который ты мог слышать»                                                                                                                                                                            | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны                                                              |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | <p>эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | верно) (0)                                                                                                                                    |
| 11    | 11. Тема 11. «Здравствуй»                                             | ОК-3                                        | <p>З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации</p> <p>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | Иероглифический диктант<br>Тема 11. «Здравствуй»                                                                                                                                                                                                   | Диктант оценивается в 7 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                   |
| 12    | 12. Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»                        | ОК-3                                        | <p>З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации</p> <p>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и</p>                               | Иероглифический диктант + сочинение<br>Тема 12. «Сколько человек у тебя в семье?»                                                                                                                                                                  | Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                  |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 13    | 13. Тема 13. «Я представляюсь»                                        | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант<br>Тема 13. «Я представляюсь»                                                                                                                                                                                              | Диктант оценивается в 10 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (0)                                                  |
| 14    | 14. Семестр 1.2.Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»                    | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Семестр 1.2.Иероглифический диктант + рассказ о системе образования в РФ и КНР.Тема 14. «Я в 7 лет пошел в школу»                                                                                                                                  | Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                        |
| 15    | 15. Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»                | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного                                                                                                                                                                             | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 15. «Я пойду в супермаркет, не пойду в киоск»                                                                                                                                                | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 16    | 16. Тема 16. «Мой университет»                                        | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант<br>Тема 16. «Мой университет»                                                                                                                                                                                              | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 17    | 17. Тема 17. «Мы одногодки»                                           | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 17. «Мы одногодки»                                                                                                                                                                           | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                   |
| 18    | 18. Тема 18. «В одной неделе 7                                        | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Иероглифический диктант + перевод                                                                                                                                                                                                                  | Диктант оценивается в 5                                                                                                                       |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | дней»                                                                 |                                             | межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                              | предложений<br>Тема 18. «В одной неделе 7 дней»                                                                                                                                                                                                    | баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (5)                                                                           |
| 19    | 19. Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»                         | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Запись текстов иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись<br>Тема 19. «Я не умею ездить на велосипеде»                                                                                                                                  | Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                        |
| 20    | 20. Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»                        | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке                                                                                                                | Выбор наиболее удобного вида транспорта для поездки и объяснить почему<br>Тема 20. «Общественный транспорт в Пекине»                                                                                                                               | Оценка правильности употребления слов и грамматики. Умение выразить свое мнение. (8 баллов) (8)                                               |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 21    | 21. Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»                                   | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант<br>Тема 21. «Завтрак, обед и ужин»                                                                                                                                                                                         | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                                   |
| 22    | 22. Тема 22. «Моя специальность»                                      | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант + сочинение по теме "моя специальность"<br>Тема 22. «Моя специальность»                                                                                                                                                    | Диктант и сочинение оцениваются в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                       |
| 23    | 23. Трimestр 1.3. Тема 23. «Мне нравится играть в регби»              | ОК-3                                        | З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У. Способен находить наиболее                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр 2.<br>.Иероглифический диктант. Тема 23. «Мне нравится играть в регби»                                                                                                                                                                     | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны                                                              |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | <p>эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    | верно) (8)                                                                                                                                    |
| 24    | 24. Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»                            | ОК-3                                        | <p>З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации</p> <p>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | Иероглифический диктант + перевод предложений<br>Тема 24. «Я дам вам самую низкую цену»                                                                                                                                                            | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                                   |
| 25    | 25. Тема 25 «Так тоже можно говорить»                                 | ОК-3                                        | <p>З. Знать теоретические основы межкультурной коммуникации</p> <p>У. Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>Н. Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и</p>                               | Иероглифический диктант<br>Тема 25 «Так тоже можно говорить»                                                                                                                                                                                       | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                                   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п))                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                       |                                             | межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| 26    | 26. Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»                      | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Самостоятельно записать тексты иероглифами и ответить на вопросы, слушая аудиозапись<br>Тема 26. «На севере холодно, а на юге тепло»                                                                                                               | Контрольная работа оценивается в 8 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                        |
| 27    | 27. Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»              | ОК-3                                        | З.Знать теоретические основы межкультурной коммуникации<br>У.Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке<br>Н.Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия | Иероглифический диктант<br>Тема 27. «Народный университет на юге от Пекинского»                                                                                                                                                                    | Диктант оценивается в 5 баллов (если все иероглифы и транскрипция к ним написаны верно) (8)                                                   |
|       |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>100</b>                                                                                                                                    |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 8 баллов.

**Компетенция: ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Знание: Знать теоретические основы межкультурной коммуникации

1. Виды вопросительных предложений в СКЯ
2. Глагольные морфемы
3. Грамматические конструкции сравнения в СКЯ
4. Интонация китайской речи
5. Порядок слов в СКЯ
6. Послелогои СКЯ
7. Правила написания иероглифов
8. Сложное определение в СКЯ
9. Структура иероглифа
10. Структура китайского предложения

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 15 баллов.

**Компетенция: ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Умение: Способен находить наиболее эффективные методы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском языке

Задача № 1. Ответить на вопросы письменно

Задача № 2. Составить предложения по конструкциям

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Каждое выполненное задание оценивается в 10 баллов.

**Компетенция: ОК-3 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Навык: Владеть навыками анализа основных проблем, характерных для межличностного и межкультурного взаимодействия

Задание № 1. Письменно перевести предложения на китайский язык

Задание № 2. Устно перевести слова и словосочетания на китайский язык

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Министерство науки и высшего образования<br>Российской Федерации<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение<br>высшего образования<br><b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ</b> | Направление - 38.03.06 Торговое дело<br>Профиль - Маркетинг, продажи и<br>логистика (Русско-китайская программа<br>двойного дипломирования)<br>Кафедра русского языка и |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Составить предложения по конструкциям (30 баллов).
3. Письменно перевести предложения на китайский язык (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ В.Ш. Сю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Баранова З. И., Котов А. В. Большой русско-китайский словарь. ок. 120000 слов и словосочетаний. 6-е изд., стер./ З. И. Баранова, А. В. Котов.- М.: Живой язык, 2008.-568 с.
2. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1, ч. 2. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-231 с.
3. Хэ Сюекэ, Ян Цичжоу Курс китайского языка: Т. 1. Ч. 1. в 2 т..- [Beijing: Beijing language and culture University Press, [2011].-157 с.
4. Котов А. В. Новый китайско-русский словарь. ок. 4100 иероглифов и свыше 26000 слов и лексич. словосочетаний. 3-е изд., стер./ А. В. Котов.- М.: Медиа, 2007.-606 с.
5. Ежова Е.В. Практический курс китайского языка.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 72 с.
6. Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11291.html>

#### б) дополнительная литература:

1. Задоевко Т. П., Хуан Шуин, Крюков М. В. Начальный курс китайского языка. Изд. 2-е, испр./ Т. П. Задоевко, Хуан Шуин.- М.: Муравей, 2004.-287 с.
2. Сирко Е. В. Новый практический курс китайского языка. Ч. 1. сборник упражнений. рек. Гос. департаментом по популяризации кит. яз. КНР/ пер. и коммент. Е. В. Сирко [и др].- [Beijing: Beijing language and culture University Press, 2011].-122 с.
3. Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Газета "Жэньминь жибао" он-лайн. Информационно-новостной портал о Китае, адрес доступа: <http://russian.people.com.cn/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,



- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Компьютерный класс